**113學年度高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案專業諮詢表**

**子計畫名稱：資訊融入社區共榮計畫 子計畫編號：標竿A113-6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **召集**  **學校名稱** | 國立蘭陽女子高級中學 | | | 學校代碼：020301 | | | | |
| **子計畫**  **學校名稱** | 國立蘭陽女子高級中學 | | | 學校代碼：020301 | | | | |
| **子計畫**  **學校地址** | 宜蘭縣宜蘭市女中路二段355號 | | | | | | | |
| **聯絡人** | 單位 | 秘書室 | | | 職稱 | | 秘書 | |
| 姓名 | 朱志謀 | | | 電話 | | 03-9333819#201 | |
| E-mail | lytsecretary@lygsh.ilc.edu.tw | | | | | | |
| **專業諮詢項目** | 辦理項目  (單選) | ☑夥伴優質 | □六年一貫 | | | ☑資源共享 | | ☑適性發展 |
| 申請  諮詢項目  (可複選) | □方案申請 | ☑方案推動 | | | □方案檢視 | | □方案推廣 |
| □其它\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(請註明) | | | | | | |
| **學校計畫目標達成進度情形**  **(簡述)** | **一、標竿A 113-6-1數位學習暨資訊彙整計畫**  數位閱讀認證比賽已辦理1場次，目前高中職學生參加計250人次。知識研習推廣已辦理2場次，參與人數:國高中教師43位，活動流程及講師授課滿意度為80%以上。   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **場次** | **時間** | **活動名稱** | **屬性或講師** | **參與人數** | **活動地點** | | 一 | 113/8/1-12/31 | 線上閱讀-  素養認證比賽 | 認證  比賽 | 挑戰: 90人/ 220次；  通過: 20人/ 30次 | 線上 | | 二 | 113/11/6 | 數位閱讀講座 | 曹瀞 | 國高中教師: 25位 | 蘭陽女中 | | 三 | 113/11/29 | 數位閱讀講座 | 鄭景元 | 國高中教師: 18位 | 蘭陽女中 |   1.場次一:  學期初邀請縣內國高中學校參加，事先批次建立學生帳號密碼，省略個別建置帳號之成本，提升學生參加意願；邀請各校師長參與好書題庫建置，讓老師想要推廣閱讀的書籍能夠有題目恰好可以給自己的班上學生做測驗，以教學結合方式做閱讀推廣。  2.場次二:  邀請講師以宜蘭縣史蹟導覽地圖為主題，客製化設計參訪地圖，使用繪圖軟體輔以AI觀念來協助快速製作，並以印刷排版觀念，製作出精美的摺頁地圖，模仿外界展覽館櫃台擺放之設計理念。活動流程及講師授課滿意度為86%。  3.場次三:  邀請講師需有教務主任及圖書館主任經驗者，並由本校圖書館事先預習來提出問題，讓講師能更聚焦能針對學員QA回應；自主學習之成效影響學生學習甚鉅，一個架構良好的自主學習制度才能讓師生共同學習成長自主。活動流程及講師授課滿意度為80%。  **二、標竿A 113-6-2跨校新進教師與專題研習工作坊**  於113/8/14假蘭陽女中科學大樓1F多功能教室辦理「宜蘭地區高級中等學校113學年度新進教師暨相關人員研習」，計有宜蘭高中、宜蘭高商、頭城家商、羅東高中、羅東高商、蘭陽女中、蘇澳海事7校，共計42人師長與會。活動流程及講師授課滿意度為85%。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 時間 | 主題 | 主持人/講師 | | 08：30-08：50 | 上午報到 | 蘭陽女中 | | 08：50-09：00 | 校長致詞 | 蘭陽女中  陳校長銓 | | 09：00-10：30 | 校園不踩雷—法規與實例分享 | 蘭陽女中  林冠宏主任 | | 10：40-12：10 | 跨領域課程與創新教學經驗分享 | 蘇澳海事團隊  國文科  胡閎崴老師  英文科  劉秋眉老師  國文科  呂奕樺老師  水產食品科  余文青老師 | | 12：10-13：00 | 養分補給站 | 朱士炘  諮商心理師 | | 13：00-14：30 | 我的情緒我決定 | 朱士炘  諮商心理師 | | 14：40-16：10 | 教師權益知多少 | 宜蘭高中  黃美玲主任 |   1.協助新進教師了解校園相關法規與實例。  2.藉由課程案例分享拓展教師教學創新思維。  3.帶領新進教師自我察覺及調節身心知能，促進職場適應。  4.提供教師待遇福利等實務分析與探討。  **三、標竿A 113-6-3特色行政觀摩增能計畫**  **（一）宜蘭區自主管理會議暨各校特色課程分享活動**  　已辦理3場自主管理會議，師長參加計93人次，第四場次擬於114/1/2假宜蘭特教辦理。定期召開宜蘭區參與計畫學校之進度報告與管考，透過專家諮詢與指導，以期績效管控及檢討執行情形。由宜蘭區各校輪流移地辦理，並委請協助辦理之學校進行各校特色課程成果觀摩或分享課程設計及實施上的特色與創新做法，以促進校際間的交流與合作以達共榮共長之效。   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 場次 | 日期 | 會議名稱 | 參與人數 | 辦理地點 | | 1 | 113/9/19 | 宜蘭區專業諮詢輔導暨9月份小組會議 | 高中職師長28人 | 蘭陽女中 | | 2 | 113/10/17 | 宜蘭區專業諮詢輔導暨10月份小組會議 | 高中職師長29人 | 慈心實中 | | 3 | 113/11/26 | 宜蘭區專業諮詢輔導暨11月份小組會議 | 大專師長7人  高中職師長29人 | 宜蘭高中 | | 4 | 114/1/2 | 宜蘭區專業諮詢輔導暨1月份小組會議 | 待辦理 | 宜蘭特教 |   **（二）校內均質化計畫推動會議**  已辦理5場，師長參加計54人次。於本校定期召開，共同討論校內均質化計畫方案推動進程。均質化計畫的推動需要全體教職員的共同努力，會議中建立良好的溝通與反饋機制並在過程中對出現的問題進行及時調整。   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 場次 | 日期 | 會議名稱 | 參與人數 | 辦理地點 | | 1 | 113/8/13 | 蘭女均質化工作小組8月推動會議 | 高中師長16人 | 蘭陽女中 | | 2 | 113/9/3 | 蘭女均質化工作小組9月推動會議 | 高中師長10人 | 蘭陽女中 | | 3 | 113/10/8 | 蘭女均質化工作小組10月推動會議 | 高中師長9人 | 蘭女中 | | 4 | 113/11/12 | 蘭女均質化工作小組11月推動會議 | 高中師長9人 | 蘭陽女中 | | 5 | 113/12/10 | 蘭女均質化工作小組12月推動會議 | 高中師長10人 | 蘭陽女中 |   **（三）均質化宣導手冊**  協處標竿B羅東高中設計均質化相關成果手冊，印製2,000冊，於113年12月底陸續寄送縣內25所國中的國三學生亦提供電子檔於均質化網站供參閱，約4,000位學生受益，協助國中學生認識群科，瞭解縣內高中學校的領域發展和特色，提供做為學生適性選擇之參考。  **（四）宜蘭區均質化網站平臺及宜蘭區均質化LINE群組**  透過宜蘭區均質化網站平臺及宜蘭區均質化LINE群組協助宣傳各種活動與計畫，鼓勵師生都可以參與其中，促進跨校不同領域之間的互動與合作。  **（五）113學年度高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案-**  **上學期行事曆**  每學期初收集宜蘭區13所高中職各校辦理均質化活動之辦理時程、內容、承辦人資訊等，發文至國中學校，提供國中端師生作為參考。國中學生可以根據個人興趣與發展需求參與相應的活動，從而全面提升自身的學習與發展潛力。不僅為國中學生提供了進入高中的學習資源，也對未來學業規劃具有重要意義。  **四、標竿A 113-6-4跨校開課及大專校院協助開課協作平台計畫**  此項成果計辦理1場次，參加人數高中職師長計36人。  此次召開跨校開課及大專校院協助開課協作平台會議，由宜蘭高商及羅東高中2校提出需求，由大學端師長提供區內互惠分享與問題建議供參。本次會議整合連結大專校院供給方與高中職需求方的協作平台亦促進大專校院與高中職間的緊密合作。   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 場次 | 會議名稱 | 活動日期 | 開始時間 | 結束時間 | 參與人數 | | 1 | 大專校院跨校開課平台 | 113/11/12 | 10:00 | 11:00 | 宜蘭大學、佛光大學、臺北城市科技大學、臺灣師範大學以及宜蘭區13所高中職師長計36位師長 | | | | | | | | |
| **學校辦理遭遇的困難與問題**  **(請條例)** | 1.線上閱讀認證活動需要老師教學融入作業方式來結合，讓學生願意閱讀，光憑熱情去鼓勵學生閱讀，成效很低；而老師本身就需要有閱讀素養才容易推動；大環境之下，學校如果能夠排定固定的閱讀時間，也會很有效果。  2.沒有空堂時間能夠辦理研習，是目前最大的困境，目前彈性學習時間如果能夠讓行政單位有發揮的時段，應該會容易執行多了。  3.配合本縣各校新進教師甄試時程，約莫於八月陸續甄選完畢，爰本研習今年辦理時間於八月中進行，卻與教育部辦理之新進教師研習時間產生衝突，降低部分教師參與之意願。 | | | | | | | |
| **專業諮詢委員診斷和建議**  **(請條例)** |  | | | | | | | |
| **專業諮詢 委員簽名** | （請簽章） 年 月 日 | | | | | | | |